



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE COMUNE

Anno Scolastico 2024/25

MATERIA: INGLESE

INIDIRIZZO DI STUDIO: Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

CLASSI: Seconda

SEZIONI: A, B, C, H, I, O, P

Obiettivi didattici	
Competenze	Sviluppo di competenze comunicative che permettono all'alunno/a di servirsi della lingua Inglese in modo adeguato al contesto. Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla Lingua Inglese. Sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso comprensione e produzione di testi orali e scritti e conversazione in lingua Inglese. Conoscenza di vari aspetti della cultura e della civiltà anglosassone anche attraverso l'analisi comparativa con le culture dei vari paesi di cui si studia la lingua. Riflessione su aspetti formali della lingua anche attraverso l'analisi comparativa con altre lingue. Al termine del biennio è previsto il raggiungimento del livello B1.
Abilità	Comprensione e produzione di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. Partecipazione a conversazioni e discussioni in maniera appropriata ed adeguata alla situazione e al contesto. Comprensione e confronto di aspetti relativi alla cultura e alla civiltà dei paesi anglosassoni. Riflessione e approfondimento degli aspetti lessico-grammaticali della lingua Inglese.
Conoscenze	Invernizzi F., Villani D., Mastrantonio S., GRAMMAR POINT / LIVELLO: A1 - B2+, Helbling Languages. AA VV, BOTH SIDES LEVEL B1/B1+ STUDENT'S BOOK/, Cambridge University Press. Nello specifico si affronteranno i seguenti argomenti: Contenuti: <i>Will</i> prediction and future facts <i>May/might</i> future possibilità 1st conditional <i>When, as soon as, unless</i> <i>Will</i> . Offers and promises Past continuous and Past simple <i>When, while, as</i> <i>Must, mustn't, have to</i> <i>Have to, don't have to, mustn't</i> Adverbs of manner Comparative adverbs

	<p><i>Should, ought to, had better</i> REVISION: Present Perfect: <i>ever/never e recently</i> Present Perfect: <i>just, already, yet, still</i> <u>Present Perfect for/since</u> Non- defining relative clauses 2nd conditional <i>Wish + past simple</i> <i>Wish + would</i> Present continuous + always <i>Used to: past habits</i> <i>Have/get something done</i> <i>Reflexive and reciprocal pronouns</i> Compounds of <i>some, any, every, no</i> <i>Must, could/might, can't=deduction</i> The passive: present – past Past perfect 3rd conditional <i>Wish+past perfect</i> Indirect speech: statements, questions Question tags</p> <p>Alcune ore di lezione saranno dedicate allo svolgimento di un modulo di ed. civica.</p>		
Spazi e strumenti			
<p>E' auspicato l'uso dell'eBook per permettere in particolare la pratica sulle attività di ascolto, secondo anche le indicazioni contenute nelle direttive del Ministero. Si farà uso in classe di materiali audiovisivi, materiali autentici, schede di lavoro, questionari/test d'ingresso.</p>			
Metodologie			
<p>Si privilegerà un approccio eclettico che integri le tecniche della metodologia comunicativa con quelle suggerite da altre teorie sull'apprendimento spontaneo, seguendo un criterio ciclico che permetta all'alunno/a di raggiungere una competenza linguistica nelle abilità di base.</p> <p>Uso delle abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing.</p> <p>Uso di role-plays, pair work, group work, open dialogue.</p> <p>Analisi di semplici testi scritti ed orali con esercizi di <i>skimming e scanning</i>.</p> <p>Laddove necessario saranno attivati corsi di recupero pomeridiani. In itinere saranno fornite sia indicazioni sia materiale per approfondimenti e recuperi individuali. Gli alunni che non hanno sufficienti competenze grammaticali svolgeranno attività ed esercizi di supporto sugli argomenti affrontati.</p>			
OBIETTIVI MINIMI			
Competenze <p>Comprendere i concetti fondamentali di testi scritti e discorsi formulati in lingua standard su argomenti familiari.</p> <p>Comprendere i contenuti fondamentali di brevi filmati e documentari.</p> <p>Interagire in modo semplice in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Scrivere testi semplici ma chiari su argomenti relativi al proprio campo di interesse e alle tematiche trattate.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="572 1447 991 2069"> Abilità <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso quando il linguaggio è standard, chiaro e verte su argomenti familiari.</p> <p>Comunicare esperienze, eventi, sogni, speranze, obiettivi.</p> <p>Capire testi che utilizzano un linguaggio molto corrente e relativo ai propri interessi.</p> <p>Riferire un semplice testo scritto, letto e spiegato prima in classe.</p> <p>Invitare altre persone ad intervenire per motivare e approfondire le loro opinioni.</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici su argomenti personali.</p> <p>Scrivere interagendo riguardo ad esperienze ed eventi senza doversi preparare in anticipo.</p> </td><td data-bbox="991 1447 1426 2069"> Conoscenze <p>Le strutture morfosintattiche di base (livello A2).</p> <p>Lessico di base per parlare di persone, viaggi, hobbies, cibo, progetti o previsioni per il futuro, situazione climatica, salute, per formulare richieste cortesi, chiedere informazioni e permessi, concordare e dissentire.</p> </td></tr> </table>	Abilità <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso quando il linguaggio è standard, chiaro e verte su argomenti familiari.</p> <p>Comunicare esperienze, eventi, sogni, speranze, obiettivi.</p> <p>Capire testi che utilizzano un linguaggio molto corrente e relativo ai propri interessi.</p> <p>Riferire un semplice testo scritto, letto e spiegato prima in classe.</p> <p>Invitare altre persone ad intervenire per motivare e approfondire le loro opinioni.</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici su argomenti personali.</p> <p>Scrivere interagendo riguardo ad esperienze ed eventi senza doversi preparare in anticipo.</p>	Conoscenze <p>Le strutture morfosintattiche di base (livello A2).</p> <p>Lessico di base per parlare di persone, viaggi, hobbies, cibo, progetti o previsioni per il futuro, situazione climatica, salute, per formulare richieste cortesi, chiedere informazioni e permessi, concordare e dissentire.</p>
Abilità <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso quando il linguaggio è standard, chiaro e verte su argomenti familiari.</p> <p>Comunicare esperienze, eventi, sogni, speranze, obiettivi.</p> <p>Capire testi che utilizzano un linguaggio molto corrente e relativo ai propri interessi.</p> <p>Riferire un semplice testo scritto, letto e spiegato prima in classe.</p> <p>Invitare altre persone ad intervenire per motivare e approfondire le loro opinioni.</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici su argomenti personali.</p> <p>Scrivere interagendo riguardo ad esperienze ed eventi senza doversi preparare in anticipo.</p>	Conoscenze <p>Le strutture morfosintattiche di base (livello A2).</p> <p>Lessico di base per parlare di persone, viaggi, hobbies, cibo, progetti o previsioni per il futuro, situazione climatica, salute, per formulare richieste cortesi, chiedere informazioni e permessi, concordare e dissentire.</p>		

Criteri di valutazione

Nell'arco del primo biennio il criterio fondamentale è l'efficacia della comunicazione ed il livello di fluenza, anche se non viene sottovalutata l'importanza dell'accuratezza formale.

Le operazioni di verifica, condotte con una certa frequenza, mireranno a raccogliere informazioni sulle strategie di apprendimento messe in atto dagli studenti oltre che sulle loro prestazioni linguistiche e consentiranno di ottenere una valutazione formativa finalizzata al recupero di quanto non appreso. Test "graduati"/"mirati" rivolti alla verifica di singoli elementi della competenza linguistica (fonologia, struttura morfo-sintattica, lessico) o comunicativa (funzioni, registri linguistici) verranno gradatamente integrati con prove che dovranno verificare la competenza comunicativa nella sua globalità, analizzando il grado di acquisizione raggiunto nelle abilità linguistiche sia isolate (comprensione linguistica orale e scritta, espressione orale e scritta) sia integrate (conversazioni, risposte a lettere, appunti). Nell'arco sia del trimestre sia del pentamestre si prevedono indicativamente:

Almeno tre prove, scritte ed orali, mirate a verificare:

- ☐ l'abilità di produzione scritta intesa come correttezza ed utilizzo di forme linguistiche adeguate;
- ☐ l'efficacia comunicativa e la scorrevolezza dell'espressione riferite a situazioni conosciute e alla rielaborazione guidata delle situazioni collegate alle letture in lingua affrontate;
- ☐ la comprensione di semplici testi orali e scritti.

La tipologia delle verifiche riguarderà:

- ☐ esercizi di completamento, manipolazione e sostituzione;
- ☐ test mirati alla comprensione di testi orali e scritti non conosciuti (a risposta chiusa o multipla, questionari a risposta breve);
- ☐ test mirati all'accertamento della capitalizzazione del lessico.

I criteri per l'accettabilità delle prestazioni per ogni classe del primo biennio terranno conto della reale situazione di apprendimento. Nel raggiungimento della valutazione sommativa saranno considerati elementi non marginali quali:

- ☐ il livello di partenza;
- ☐ il processo di apprendimento;
- ☐ la motivazione e l'interesse;
- ☐ l'impegno nello studio individuale;
- ☐ l'acquisizione (graduale) di strumenti di autonomia apprenditiva mediante l'attivazione di strategie adeguate;
- ☐ la puntualità nello svolgimento dei compiti richiesti.

Anche per il secondo biennio e per il quinto anno le operazioni di verifica mantengono il loro carattere di indispensabile strumento diagnostico in una osservazione gradatamente cadenzata su tempi più allungati. Prove tese a verificare elementi della competenza comunicativa (di comprensione e di tipo generativo) saranno sempre più affiancate da test integrati mirati a verificare la raggiunta competenza comunicativa globale (comprensione e produzione). Saranno anche verificate le abilità di lettura del testo letterario, l'analisi e l'interpretazione dello/a studente/studentessa.

I criteri di valutazione non potranno prescindere dalla considerazione che gli/le allievi/e devono già aver raggiunto una correttezza morfo-sintattica di base, per cui i parametri saranno il grado di coesione e coerenza e l'utilizzo di una più ampia gamma lessicale appropriata al contenuto. In particolare, nella produzione scritta, la stesura di relazioni e la composizione su argomenti complessi o su testi letterari richiederanno una maggiore formalizzazione del linguaggio, per cui la valutazione dovrà misurare la capacità di utilizzo di più complesse articolazioni della frase e del discorso, di inserimento di connettivi e di tutti gli elementi linguistici indispensabili.

Test rivolti all'accertamento della competenza di ricezione orale saranno per gli/le allievi/e occasione di esercizio mirato alle certificazioni previste per il quinquennio.

Interventi di recupero

Nell'ambito del sostegno allo studio e alla prevenzione degli insuccessi, e secondo quanto stabilito dal Collegio Docenti, si prevedono i seguenti percorsi: **In itinere**: pause didattiche organizzate sulla base delle esigenze emerse in seguito alle verifiche; **Sportello pomeridiano**: attività di sostegno e consulenza; **Corso di recupero**: attività di sostegno successiva agli esiti degli scrutini del trimestre e del pentamestre. **Studio individuale**: studio autonomo dello/a studente/studentessa in merito ad alcuni nuclei del programma o ad alcune abilità specifiche della disciplina. Per gli studenti con BES, DSA e Legge 104 il consiglio di classe prevede la redazione di un Piano Didattico Personalizzato con misure compensative e/ dispensative in base alla normativa di legge.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI LINGUISTICI

Gli obiettivi da raggiungere in modo graduato in corrispondenza dei Livelli del Quadro Europeo richiesti dalle INDICAZIONI NAZIONALI sono i seguenti:

Periodo	Internazionale Classico	Lingua Inglese Scienze Umane Economico Sociale
Primo Biennio	Livello B1/B2	Livello A1/A2
Secondo Biennio	Livello B2/C1	Livello B1/B2
Quinto Anno	Livello C1	Livello B2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ORALE DEL PRIMO BIENNIO

Scioltezza (a)	Parla con grande scioltezza	2
	Parla con buona scioltezza	1,5
	Parla con qualche esitazione o pausa	1
	Parla con molte esitazioni	0,5
	Articola poche frasi comprensibili	0
Accuratezza Grammaticale (b)	Assenza di errori grammaticali	5
	Trascurabili errori grammaticali	4
	Diffusi errori grammaticali non gravi	3
	Difficoltà a strutturare frasi comprensibili	2
	Molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole	1
Vocabolario (c)	Appropriato ed ampio	5
	Generalmente appropriato	4
	Sufficiente alla comunicazione	3
	Limitato	2
	Molto limitato	1
Organizzazione del Messaggio (d)	Corretta, appropriata, scorrevole, personale	5

Pronuncia e intonazione (e)	Sempre comprensibile e corretta	2,5
	Comprensibile e sufficientemente corretta	2
	Comprensibile ma non sufficientemente corretta	1,5
	Grosse difficoltà nella comunicazione	1
	Nessun errore nella pronuncia ed intonazione adeguata.	3
	Pochi errori nella pronuncia ed intonazione corretta.	2,5
	Pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione.	2
	Pronuncia non sempre adeguata, con diversi errori.	1,5
	Molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione.	1
	Pronuncia del tutto inadeguata con forte inflessione della lingua madre e/o della seconda lingua straniera studiata.	0

Nome	Data	SCIOLTEZ.	ACCURAT.	VOCAB.	ORGANIZ.	PRON./INT.	TOT.	VOTO
		.../2	.../5	.../5	.../5	.../3	.../20	

20=10	19=9,5	18=9	17=8,5	16=8	15=7,5	14=7
13=6,5	12=6	11=5,5	10=5	9=4,5	8=4	7=3,5
6=3						

DESCRITTORI DELLA GRIGLIA DI VALUTAZ. PER L'ORALE DEL PRIMO BIENNIO

SCIOLTEZZA

- 2.... Parla con grande scioltezza
1,5... Parla con buona scioltezza
1.... Parla con qualche esitazione o pausa
0,5... Parla con molte esitazioni
0.... Articola poche frasi comprensibili

ACCURATEZZA GRAMMATICALE

- 5..... Assenza di errori grammaticali.
4..... Trascurabili errori grammaticali.
3..... Diffusi errori grammaticali non gravi.
2..... Difficoltà a strutturare frasi comprensibili.
1..... Molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole.

VOCABOLARIO

- 5.... Appropriato ed ampio
4.... Generalmente appropriato
3.... Sufficiente alla comunicazione
2.... Limitato
1.... Molto limitato.

ORGANIZZAZIONE DEL MESSAGGIO

- 5.... Corretta, appropriata, scorrevole, personale

- 4..... Sempre comprensibile e corretta
 3.... Comprensibile e sufficientemente corretta
 2... Comprensibile ma non sufficientemente corretta
 1... Grosse difficoltà nella comunicazione.

PRONUNICA / INTONAZIONE

- 3... Nessun errore nella pronuncia ed intonazione adeguata
 2,5... Pochi errori nella pronuncia ed intonazione corretta
 2.... Pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione
 1,5... Pronuncia non sempre adeguata con diversi errori
 1.... Molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione
 0,5... Pronuncia del tutto inadeguata con forte inflessione della lingua madre.

2) GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE DEL SECONDO BIENNIO E DELL'ULTIMO ANNO

Conoscenza dei contenuti (a)	Dimostra di saper svolgere in maniera completa i lavori assegnati, approfondire e coordinare i concetti trattati, sviluppare i temi con ampiezza.	5
	Dimostra di possedere conoscenze approfondite e di saper procedere con sicurezza senza errori concettuali.	4
	Dimostra sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni pur commettendo qualche errore non determinante.	3
	Dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali e di saper procedere nell'applicazione degli stessi pur con errori non determinanti.	2
	Mancata acquisizione degli strumenti essenziali ed impossibilità di procedere nell'applicazione e nello sviluppo dei temi assegnati, che presentano gravi errori.	1
Correttezza formale (b)	Assenza di errori grammaticali.	5
	Trascurabili errori grammaticali.	4
	Diffusi errori grammaticali, non gravi.	3
	Difficoltà a strutturare frasi comprensibili.	2
	Molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole.	1
Vocabolario (c)	Appropriato ed ampio	5
	Generalmente appropriato	4
	Sufficiente alla comunicazione	3
	Limitato	2
	Molto limitato	1
Pronuncia e intonazione (d)	Nessun errore nella pronuncia ed intonazione adeguata.	3
	Pochi errori nella pronuncia ed intonazione corretta.	2,5
	Pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione.	2
	Pronuncia non sempre adeguata.	1,5

Molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione. 1

Pronuncia del tutto inadeguata con forte inflessione della lingua madre e/o della seconda lingua straniera studiata. 0

Scioltezza ed organizzazione del Messaggio (e)

Parla con estrema scioltezza, in modo corretto ed appropriato, scorrevole e personale. 2

Parla con buona scioltezza, in modo sempre comprensibile e corretto. 1,5

Parla con qualche esitazione o pausa, in modo comprensibile e sufficientemente corretto. 1

Parla con molte esitazioni ed in modo non sufficientemente corretto. 0,5

Articola poche frasi comprensibili e mostra grosse difficoltà nella comunicazione. 0

Nome	Data	CONOSC.	CORRET.	VOCAB.	PRONUN.	SCIOLT.	TOT.	VOTO
		.../5	.../5	.../5	.../3	.../2	.../20	

20=10	19=9,5	18=9	17=8,5	16=8	15=7,5	14=7
13=6,5	12=6	11=5,5	10=5	9=4,5	8=4	7=3,5
6=3						

DESCRITTORI DELLA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE DEL SECONDO

BIENNIO E DELL'ULTIMO ANNO

CONOSCENZA DEI CONTENUTI

- 5..... Lo/a studente/ssa dimostra di saper svolgere in maniera completa i lavori assegnati, approfondire e coordinare i concetti trattati, sviluppare i temi con ampiezza.
- 4..... Lo/a studente/ssa dimostra di possedere conoscenze approfondite e di saper procedere con sicurezza senza errori concettuali.
- 3..... Lo/a studente/ssa dimostra sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni pur commettendo qualche errore non determinante.
- 2..... Lo/a studente/ssa dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali e di saper procedere nell'applicazione degli stessi pur con errori non determinanti.
- 1..... Mancata acquisizione degli strumenti essenziali ed impossibilità di procedere nell'applicazione e nello sviluppo dei temi assegnati, che presentano gravi errori.

CORRETTEZZA FORMALE

- 5..... Assenza di errori grammaticali.
- 4..... Trascurabili errori grammaticali.
- 3..... Diffusi errori grammaticali non gravi.
- 2..... Difficoltà a strutturare frasi comprensibili.
- 1..... Molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole

VOCABOLARIO

- 5..... appropriato e ampio
- 4..... generalmente appropriato
- 3..... sufficiente alla comunicazione
- 2..... limitato
- 1..... molto limitato

PRONUNCIA / INTONAZIONE

- 3.... Nessun errore nella pronuncia ed intonazione adeguata.
 2,5.... Pochi errori nella pronuncia ed intonazione corretta.
 2... Pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione.
 1,5... Pronuncia non sempre adeguata.
 1... Molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione.
 0... Pronuncia del tutto inadeguata con forte inflessione della lingua madre e/o della seconda lingua straniera studiata.

SCIOLTEZZA E ORGANIZZAZIONE DEL MESSAGGIO

- 2... Parla con estrema scioltezza, in modo corretto ed appropriato, scorrevole e personale.
 1,5... Parla con buona scioltezza, in modo sempre comprensibile e corretto.
 1... Parla con qualche esitazione o pausa, in modo comprensibile e sufficientemente corretto.
 0,5... Parla con molte esitazioni ed in modo non sufficientemente corretto.
 0... Articola poche frasi comprensibili e mostra grosse difficoltà nella comunicazione.

3)

VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA

a) Nelle verifiche, atte a valutare le stesse competenze che verranno testate anche durante gli esami per l'ottenimento delle certificazioni linguistiche internazionali, si terrà conto del livello di sufficienza degli enti certificatori, secondo il seguente schema:

TIPO CERTIFICAZIONE	LINGUA	DENOMINAZIONE PERCENTUALE SUFFICIENZA ESAME	
A2	INGLESE	K.E.T.	70% dei punti totali della verifica
B1	INGLESE	P.E.T.	70% dei punti totali della verifica
B2	INGLESE	FIRST CERTIFICATE	60% dei punti totali della verifica
C1	INGLESE	CAE C1	60% dei punti totali della verifica

b) VERIFICHE SCRITTE DI TIPO STRUTTURATO O SEMI-STRUTTURATO

Nelle verifiche di tipo strutturato o semi-strutturato, data la tipologia delle prove previste, il voto risulterà dalla percentuale di punteggio raggiunta in ogni singola prova.

Il 60% dei punti totali della prova corrisponderà alla sufficienza.

Eventuali brevi prove di produzione scritta verranno valutate rispetto a:

- ☐ rispondenza alla richiesta
- ☐ coesione e coerenza testuali
- ☐ correttezza strutturale
- ☐ conoscenza lessicale

c) ANALISI DEL TESTO IN LINGUA STRANIERA

Comprensione del testo e completezza della	Risposta esaustiva e dettagliata (coglie le inferenze e gli elementi impliciti)	6
	Risposta completa ma sintetica	5

risposta (a)

Risposta globale (coglie solo gli elementi espliciti)	4
Risposta superficiale (coglie solo alcuni elementi espliciti e mostra difficoltà).	3
Risposta parziale e limitata	2

Rielaborazione (b)

Risposta personale ed esaustiva	3
Risposta non del tutto completa	2
Risposta meccanica, limitata, ripetitiva	1

Forma e lessico (c)

Forma chiara e scorrevole, lessico elaborato, pertinente, corretto, ricco.	6
Forma chiara e scorrevole, lessico a volte improprio	5
Forma comprensibile, comunicativa ma poco/ troppo sintetica. Lessico abbastanza corretto, non molto ricco, talvolta ripreso dal testo.	4
Forma elementare, non sempre chiara, lessico tratto prevalentemente dal testo, con ripetizioni e improprietà	3

Morfo- sintassi (d)

Forma trascurata, assai poco chiara, uso del lessico inadeguato	2
Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, senza imprecisioni	5
Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, con rare imprecisioni	4
Uso sufficientemente corretto delle strutture morfo-sintattiche, errori non gravi	3
Uso a volte scorretto delle strutture morfo-sintattiche, errori abbastanza gravi	2
Errori diffusi e/ o gravi	1

	a	b	c	d	TOT	MEDIA
1	.../ 6	.../3	.../6	.../5	.../20	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

e)

TESTO / TEMA IN LINGUA STRANIERA

Pertinenza alla Traccia (a)	Trattazione esaustiva ed efficace nel cogliere i nuclei tematici	5
	Trattazione accettabile, ma non sempre precisa nei dettagli	3
	Trattazione parziale, superficiale	1
Caratteristiche del Contenuto (b)	Trattazione originale e significativa degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni	3
	Trattazione adeguata, ma poco personale e /o originale	2
	Trattazione superficiale, povera di contenuti e/ o poco originale	1
Organizzazione del Testo (c)	Articolazione chiara e ordinata del testo, equilibrata e coerente	2
		1,5

	Articolazione sufficientemente chiara del testo, equilibrata e coerente	
	Articolazione poco chiara del testo, con scarso equilibrio e coerenza tra le parti	1
Forma e lessico (d)	Forma chiara e scorrevole, lessico elaborato, pertinente, corretto, ricco	5
	Forma chiara e scorrevole, lessico a volte improprio	4
	Forma comprensibile, comunicativa ma poco/ troppo sintetica. Lessico abbastanza corretto, non molto ricco, talvolta ripreso dal testo	3
	Forma elementare, non sempre chiara, lessico tratto prevalentemente dal testo, con ripetizioni e improprietà	2
	Forma trascurata, assai poco chiara, uso del lessico inadeguato	1
Morfo- sintassi (e)	Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, senza imprecisioni	5
	Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, con rare imprecisioni	4
	Uso sufficientemente corretto delle strutture morfo-sintattiche, errori non gravi	3
	Uso a volte scorretto delle strutture morfo-sintattiche, errori abbastanza gravi	2
	Errori diffusi e/ o gravi	1

Domanda n.	a	b	c	d	e	TOT.
1	.../5	.../3	.../2	.../5	.../5	.../20
2						
3						
VOTO FINALE						.../20

Firenze, 26 ottobre 2024

La Coordinatrice del Dipartimento

I/ Le docenti

2A _____

2B _____

2C _____

2H _____

2I _____

2O _____

2P _____