



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-fiorenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE COMUNE

Anno Scolastico 2024/25

MATERIA: INGLESE

INIDIRIZZO DI STUDIO: Liceo Linguistico/Scientifico Internazionale

CLASSI: Prime

SEZIONI: D, E, F, G

| Obiettivi didattici | |
|---------------------|--|
| Competenze | Sviluppo della competenza comunicativa che permetta di utilizzare adeguate strutture morfosintattiche in contesti diversi, inclusi quelli di vita quotidiana, che richiedono un uso della lingua in gran parte prevedibile. Sviluppo della comprensione interculturale, estesa agli aspetti più significativi della cultura della civiltà straniera. Acquisizione di tecniche per la lettura che portino a una sempre maggiore autonomia nella comprensione di testi di vario tipo. Acquisizione delle convenzioni di organizzazione e stesura della composizione scritta secondo modalità specifiche della lingua. |
| Abilità | Correttezza e appropriatezza linguistica, orale e scritta. Sviluppo delle abilità logiche e critiche, delle capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione. Saranno forniti strumenti per un approccio critico agli argomenti proposti e l'acquisizione di un metodo autonomo di studio e di ricerca. |
| Conoscenze | Jordan, Fiocchi, <u>GRAMMAR FILES GOLD</u> , Trinity Whitebridge + DVD, AA VV, <u>ENGLISH FILE DIGITAL GOLD B1-B1+ 4ED / SB&WB S/C + ENTRY CHECKER + OLB EBK CODE + SRC</u> , 4th Edition, Oxford University Press: <u>Trimestre:</u> Present Simple and Continuous, Adverbs of Manner and Frequency, Past Simple and Continuous, Much, many, lots of, a lot of, Defining Relative Clauses, Comparatives and Superlatives, Present Perfect with ever/never, Past perfect Paradigms of the main irregular verbs <u>Pentamestre:</u> Present Perfect Continuous and with still, yet, already, for, since, Must, should, have to, don't have to, Will and might, First Conditional, Will and be going to, Like and would like, Can, could, be able, Used to Second Conditional, Passive: Present Simple and Past Simple. Reported (or indirect) speech |

| | | |
|---|---|---|
| | <u>Compresenza con esperto di conversazione:</u> nelle ore di compresenza si svilupperanno principalmente le abilità comunicative orali (ascolto e produzione), ma anche scritte (lettura e scrittura). Oltre ai contenuti dal libro di testo si svolgeranno approfondimenti e ricerche individuali su siti web. Alcune ore di lezione saranno dedicate allo svolgimento di un modulo di ed. civica. Come indicato nel PTOF, è previsto un modulo di Diritto e/o Economia per le competenze trasversali, veicolato in lingua. | |
| Spazi e strumenti | | |
| E' auspicata la ripresa dell'utilizzo del laboratorio linguistico, fermo restando l'uso dell'eBook per permettere l'esercizio sulle attività di ascolto, secondo anche le indicazioni contenute nelle direttive del Ministero. Si farà uso in classe di materiali audiovisivi (inclusi film a carattere storico o letterario, di particolare interesse in termini di contenuti culturali o che presentano aspetti legati allo studio della civiltà dei paesi anglofoni) e materiali autentici (fonti: riviste/quotidiani o altre disponibili in rete), schede di lavoro, questionari/test ingresso. | | |
| Metodologie | | |
| Laddove necessario saranno attivati corsi di recupero pomeridiani. In itinere saranno fornite sia indicazioni sia materiale per approfondimenti e recuperi individuali. Gli alunni che non hanno sufficienti competenze grammaticali svolgeranno attività ed esercizi di supporto sugli argomenti affrontati. | | |
| | | |
| Obiettivi minimi | | |
| Competenze | Abilità | Conoscenze |
| Interagisce con l'interlocutore purché parli lentamente e in modo chiaro. Comunica in maniera semplice ma comprensibile. Comunica in modo lento ma con pronuncia sostanzialmente corretta. | Sostiene una conversazione su argomenti quotidiani anche se ha bisogno di essere guidato. Usa un lessico di base ma appropriato alle diverse situazioni comunicative. Produce un semplice testo scritto corretto da un punto di vista sintattico anche se con errori, ma non su argomenti grammaticali di base. Comprende l'essenziale di un discorso orale e reagisce in modo appropriato. Coglie le informazioni essenziali dei documenti. | Conosce i contenuti grammaticali di base. Conosce un lessico di base anche se non ricco. |
| Criteri di valutazione | | |
| Nell'arco del primo biennio il criterio fondamentale è l'efficacia della comunicazione ed il livello di fluenza, anche se non viene sottovalutata l'importanza dell'accuratezza formale. Le operazioni di verifica, condotte con una certa frequenza, mireranno a raccogliere informazioni sulle strategie di apprendimento messe in atto dagli studenti oltre che sulle loro prestazioni linguistiche e consentiranno di ottenere una valutazione formativa finalizzata al recupero di quanto non appreso. Test "graduati"/"mirati" rivolti alla verifica di singoli elementi della competenza linguistica (fonologia, struttura morfo-sintattica, lessico) o comunicativa (funzioni, registri linguistici) verranno gradatamente integrati con prove che dovranno verificare la competenza comunicativa nella sua globalità, analizzando il grado di acquisizione raggiunto nelle abilità linguistiche sia isolate (comprensione linguistica orale e scritta, espressione orale e scritta) sia integrate (conversazioni, risposte a lettere, appunti). Nell'arco sia del trimestre sia del pentamestre si prevedono indicativamente: Almeno tre prove, scritte ed orali, mirate a verificare: <input type="checkbox"/> l'abilità di produzione scritta intesa come correttezza ed utilizzo di forme linguistiche adeguate; <input type="checkbox"/> l'efficacia comunicativa e la scorrevolezza dell'espressione riferite a situazioni conosciute e alla rielaborazione guidata delle situazioni collegate alle letture in lingua affrontate; <input type="checkbox"/> la comprensione di semplici testi orali e scritti. La tipologia delle verifiche riguarderà: <input type="checkbox"/> esercizi di completamento, manipolazione e sostituzione; | | |

- ☐ test mirati alla comprensione di testi orali e scritti non conosciuti (a risposta chiusa o multipla, questionari a risposta breve);
 - ☐ test mirati all'accertamento della capitalizzazione del lessico.
- I criteri per l'accettabilità delle prestazioni per ogni classe del primo biennio terranno conto della reale situazione di apprendimento. Nel raggiungimento della valutazione sommativa saranno considerati elementi non marginali quali:
- ☐ il livello di partenza;
 - ☐ il processo di apprendimento;
 - ☐ la motivazione e l'interesse;
 - ☐ l'impegno nello studio individuale;
 - ☐ l'acquisizione (graduata) di strumenti di autonomia apprenditiva mediante l'attivazione di strategie adeguate;
 - ☐ la puntualità nello svolgimento dei compiti richiesti.

Anche per il secondo biennio e per il quinto anno le operazioni di verifica mantengono il loro carattere di indispensabile strumento diagnostico in una osservazione gradatamente cadenzata su tempi più allungati. Prove tese a verificare elementi della competenza comunicativa (di comprensione e di tipo generativo) saranno sempre più affiancate da test integrati mirati a verificare la raggiunta competenza comunicativa globale (comprensione e produzione). Saranno anche verificate le abilità di lettura del testo letterario, l'analisi e l'interpretazione dello/a studente/studentessa.

I criteri di valutazione non potranno prescindere dalla considerazione che gli/le allievi/e devono già aver raggiunto una correttezza morfo-sintattica di base, per cui i parametri saranno il grado di coesione e coerenza e l'utilizzo di una più ampia gamma lessicale appropriata al contenuto. In particolare, nella produzione scritta, la stesura di relazioni e la composizione su argomenti complessi o su testi letterari richiederanno una maggiore formalizzazione del linguaggio, per cui la valutazione dovrà misurare la capacità di utilizzo di più complesse articolazioni della frase e del discorso, di inserimento di connettivi e di tutti gli elementi linguistici indispensabili.

Test rivolti all'accertamento della competenza di ricezione orale saranno per gli/le allievi/e occasione di esercizio mirato alle certificazioni previste per il quinquennio.

Interventi di recupero

Nell'ambito del sostegno allo studio e alla prevenzione degli insuccessi, e secondo quanto stabilito dal Collegio Docenti, si prevedono i seguenti percorsi: **In itinere:** pause didattiche organizzate sulla base delle esigenze emerse in seguito alle verifiche; **Sportello pomeridiano:** attività di sostegno e consulenza; **Corso di recupero:** attività di sostegno successiva agli esiti degli scrutini del trimestre e del pentamestre. **Studio individuale:** studio autonomo dello/a studente/studentessa in merito ad alcuni nuclei del programma o ad alcune abilità specifiche della disciplina. Per gli studenti con BES, DSA e Legge 104 il consiglio di classe prevede la redazione di un Piano Didattico Personalizzato con misure compensative e/ dispensative in base alla normativa di legge.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI LINGUISTICI

Gli obiettivi da raggiungere in modo graduato in corrispondenza dei Livelli del Quadro Europeo richiesti dalle INDICAZIONI NAZIONALI sono i seguenti:

| Periodo | Lingua Inglese | |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------|
| | Internazionale Classico | Scienze Umane Economico Sociale |
| Primo Biennio | Livello B1/B2 | Livello A1/A2 |
| Secondo Biennio | Livello B2/C1 | Livello B1/B2 |
| Quinto Anno | Livello C1 | Livello B2 |

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1) **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ORALE DEL PRIMO BIENNIO**

| | | |
|---|---|-----|
| Scioltezza (a) | Parla con grande scioltezza | 2 |
| | Parla con buona scioltezza | 1,5 |
| | Parla con qualche esitazione o pausa | 1 |
| | Parla con molte esitazioni | 0,5 |
| | Articola poche frasi comprensibili | 0 |
| Accuratezza Grammaticale (b) | Assenza di errori grammaticali | 5 |
| | Trascurabili errori grammaticali | 4 |
| | Diffusi errori grammaticali non gravi | 3 |
| | Difficoltà a strutturare frasi comprensibili | 2 |
| | Molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole | 1 |
| Vocabolario (c) | Appropriato ed ampio | 5 |
| | Generalmente appropriato | 4 |
| | Sufficiente alla comunicazione | 3 |
| | Limitato | 2 |
| | Molto limitato | 1 |
| Organizzazione del Messaggio (d) | Corretta, appropriata, scorrevole, personale | 5 |
| | Sempre comprensibile e corretta | 2,5 |
| | Comprensibile e sufficientemente corretta | 2 |
| | Comprensibile ma non sufficientemente corretta | 1,5 |
| | Grosse difficoltà nella comunicazione | 1 |
| Pronuncia e intonazione (e) | Nessun errore nella pronuncia ed intonazione adeguata. | 3 |
| | Pochi errori nella pronuncia ed intonazione corretta. | 2,5 |
| | Pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione. | 2 |
| | Pronuncia non sempre adeguata, con diversi errori. | 1,5 |
| | Molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione. | 1 |
| | Pronuncia del tutto inadeguata con forte inflessione della lingua madre | |

| Nome | Data | SCIOLTEZ. | ACCURAT. | VOCAB. | ORGANIZ. | PRON./ INT. | TOT. | VOTO |
|------|------|-----------|----------|--------|----------|----------------|--------|------|
| | | .../2 | .../5 | .../5 | .../5 | .../3 | .../20 | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|
| 20=10 | 19=9,5 | 18=9 | 17=8,5 | 16=8 | 15=7,5 | 14=7 |
| 13=6,5 | 12=6 | 11=5,5 | 10=5 | 9=4,5 | 8=4 | 7=3,5 |
| 6=3 | | | | | | |

DESCRITTORI DELLA GRIGLIA DI VALUTAZ. PER L'ORALE DEL PRIMO BIENNIO

SCIOLTEZZA

- 2.... Parla con grande scioltezza
 1,5... Parla con buona scioltezza
 1.... Parla con qualche esitazione o pausa
 0,5... Parla con molte esitazioni
 0.... Articola poche frasi comprensibili

ACCURATEZZA GRAMMATICALE

- 5..... Assenza di errori grammaticali.
 4..... Trascurabili errori grammaticali.
 3..... Diffusi errori grammaticali non gravi.
 2..... Difficoltà a strutturare frasi comprensibili.
 1..... Molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole.

VOCABOLARIO

- 5.... Appropriato ed ampio
 4.... Generalmente appropriato
 3.... Sufficiente alla comunicazione
 2.... Limitato
 1.... Molto limitato.

ORGANIZZAZIONE DEL MESSAGGIO

- 5.... Corretta, appropriata, scorrevole, personale
 4.... Sempre comprensibile e corretta
 3.... Comprensibile e sufficientemente corretta
 2... Comprensibile ma non sufficientemente corretta
 1... Grosse difficoltà nella comunicazione.

PRONUNICA / INTONAZIONE

- 3... Nessun errore nella pronuncia ed intonazione adeguata
 2,5... Pochi errori nella pronuncia ed intonazione corretta
 2.... Pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione
 1,5... Pronuncia non sempre adeguata con diversi errori
 1.... Molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione
 0,5... Pronuncia del tutto inadeguata con forte inflessione della lingua madre.

2)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE DEL SECONDO BIENNIO E DELL'ULTIMO ANNO

Conoscenza dei contenuti (a)

Dimostra di saper svolgere in maniera completa i lavori assegnati, approfondire e coordinare i concetti trattati, sviluppare i temi con ampiezza.

5

| | | |
|---|---|-----|
| | Dimostra di possedere conoscenze approfondite e di saper procedere con sicurezza senza errori concettuali. | 4 |
| | Dimostra sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni pur commettendo qualche errore non determinante. | 3 |
| | Dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali e di saper procedere nell'applicazione degli stessi pur con errori non determinanti. | 2 |
| | Mancata acquisizione degli strumenti essenziali ed impossibilità di procedere nell'applicazione e nello sviluppo dei temi assegnati, che presentano gravi errori. | 1 |
| Correttezza formale (b) | Assenza di errori grammaticali. | 5 |
| | Trascurabili errori grammaticali. | 4 |
| | Diffusi errori grammaticali, non gravi. | 3 |
| | Difficoltà a strutturare frasi comprensibili. | 2 |
| | Molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole. | 1 |
| Vocabolario (c) | Appropriato ed ampio | 5 |
| | Generalmente appropriato | 4 |
| | Sufficiente alla comunicazione | 3 |
| | Limitato | 2 |
| | Molto limitato | 1 |
| Pronuncia e intonazione (d) | Nessun errore nella pronuncia ed intonazione adeguata. | 3 |
| | Pochi errori nella pronuncia ed intonazione corretta. | 2,5 |
| | Pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione. | 2 |
| | Pronuncia non sempre adeguata. | 1,5 |
| | Molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione. | 1 |
| | Pronuncia del tutto inadeguata con forte inflessione della lingua madre e/o della seconda lingua straniera studiata. | 0 |
| Scioltezza ed organizzazione del Messaggio (e) | Parla con estrema scioltezza, in modo corretto ed appropriato, scorrevole e personale. | 2 |
| | Parla con buona scioltezza, in modo sempre comprensibile e corretto. | 1,5 |
| | Parla con qualche esitazione o pausa, in modo comprensibile e sufficientemente corretto. | 1 |
| | Parla con molte esitazioni ed in modo non sufficientemente corretto. | 0,5 |
| | Articola poche frasi comprensibili e mostra grosse difficoltà nella comunicazione. | 0 |

| Nome | Data | CONOSC. | CORRET. | VOCAB. | PRONUN. | SCIOLT. | TOT. | VOTO |
|------|------|---------|---------|--------|---------|---------|------|------|
|------|------|---------|---------|--------|---------|---------|------|------|

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--|
| | | .../5 | .../5 | .../5 | .../3 | .../2 | .../20 | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|
| 20=10 | 19=9,5 | 18=9 | 17=8,5 | 16=8 | 15=7,5 | 14=7 |
| 13=6,5 | 12=6 | 11=5,5 | 10=5 | 9=4,5 | 8=4 | 7=3,5 |
| 6=3 | | | | | | |

DESCRITTORI DELLA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE DEL SECONDO

BIENNIO E DELL'ULTIMO ANNO

CONOSCENZA DEI CONTENUTI

- 5..... Lo/a studente/ssa dimostra di saper svolgere in maniera completa i lavori assegnati, approfondire e coordinare i concetti trattati, sviluppare i temi con ampiezza.
- 4..... Lo/a studente/ssa dimostra di possedere conoscenze approfondite e di saper procedere con sicurezza senza errori concettuali.
- 3..... Lo/a studente/ssa dimostra sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni pur commettendo qualche errore non determinante.
- 2..... Lo/a studente/ssa dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali e di saper procedere nell'applicazione degli stessi pur con errori non determinanti.
- 1..... Mancata acquisizione degli strumenti essenziali ed impossibilità di procedere nell'applicazione e nello sviluppo dei temi assegnati, che presentano gravi errori.

CORRETTEZZA FORMALE

- 5..... Assenza di errori grammaticali.
- 4..... Trascurabili errori grammaticali.
- 3..... Diffusi errori grammaticali non gravi.
- 2..... Difficoltà a strutturare frasi comprensibili.
- 1..... Molti errori e l'interferenza della lingua italiana è notevole

VOCABOLARIO

- 5..... appropriato e ampio
- 4..... generalmente appropriato
- 3..... sufficiente alla comunicazione
- 2..... limitato
- 1..... molto limitato

PRONUNCIA / INTONAZIONE

- 3.... Nessun errore nella pronuncia ed intonazione adeguata.
- 2,5.... Pochi errori nella pronuncia ed intonazione corretta.
- 2... Pronuncia accettabile, pur con qualche imperfezione.
- 1,5... Pronuncia non sempre adeguata.
- 1... Molti errori nella pronuncia che talvolta ostacolano la comprensione.
- 0... Pronuncia del tutto inadeguata con forte inflessione della lingua madre e/o della seconda lingua straniera studiata.

SCIOLTEZZA E ORGANIZZAZIONE DEL MESSAGGIO

- 2... Parla con estrema scioltezza, in modo corretto ed appropriato, scorrevole e personale.
- 1,5... Parla con buona scioltezza, in modo sempre comprensibile e corretto.
- 1... Parla con qualche esitazione o pausa, in modo comprensibile e sufficientemente corretto.
- 0,5... Parla con molte esitazioni ed in modo non sufficientemente corretto.
- 0... Articola poche frasi comprensibili e mostra grosse difficoltà nella comunicazione.

a) Nelle verifiche, atte a valutare le stesse competenze che verranno testate anche durante gli esami per l'ottenimento delle certificazioni linguistiche internazionali, si terrà conto del livello di sufficienza degli enti certificatori, secondo il seguente schema:

| TIPO CERTIFICAZIONE | LINGUA | DENOMINAZIONE PERCENTUALE SUFFICIENZA ESAME | |
|---------------------|---------|---|-------------------------------------|
| A2 | INGLESE | K.E.T. | 70% dei punti totali della verifica |
| B1 | INGLESE | P.E.T. | 70% dei punti totali della verifica |
| B2 | INGLESE | FIRST CERTIFICATE | 60% dei punti totali della verifica |
| C1 | INGLESE | CAE C1 | 60% dei punti totali della verifica |

b) VERIFICHE SCRITTE DI TIPO STRUTTURATO O SEMI-STRUTTURATO

Nelle verifiche di tipo strutturato o semi-strutturato, data la tipologia delle prove previste, il voto risulterà dalla percentuale di punteggio raggiunta in ogni singola prova.

Il 60% dei punti totali della prova corrisponderà alla sufficienza.

Eventuali brevi prove di produzione scritta verranno valutate rispetto a:

- ☐ rispondenza alla richiesta
- correttezza strutturale
- coesione e coerenza testuali
- conoscenza lessicale

c) ANALISI DEL TESTO IN LINGUA STRANIERA

| | | |
|--|--|----------|
| Comprensione del testo e completezza della risposta (a) | Risposta esaustiva e dettagliata (coglie le inferenze e gli elementi impliciti) | 6 |
| | Risposta completa ma sintetica | 5 |
| | Risposta globale (coglie solo gli elementi espliciti) | 4 |
| | Risposta superficiale (coglie solo alcuni elementi espliciti e mostra difficoltà). | 3 |
| Rielaborazione (b) | Risposta parziale e limitata | 2 |
| | Risposta personale ed esaustiva | 3 |
| | Risposta non del tutto completa | 2 |
| Forma e lessico (c) | Risposta meccanica, limitata, ripetitiva | 1 |
| | Forma chiara e scorrevole, lessico elaborato, pertinente, corretto, ricco. | 6 |
| | Forma chiara e scorrevole, lessico a volte improprio | 5 |
| | Forma comprensibile, comunicativa ma poco/ troppo sintetica. Lessico abbastanza corretto, non molto ricco, talvolta ripreso dal testo. | 4 |
| | Forma elementare, non sempre chiara, lessico tratto prevalentemente dal testo, con ripetizioni e improprietà | 3 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Morfo- sintassi (d) | Forma trascurata, assai poco chiara, uso del lessico inadeguato | 2 |
| | Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, senza imprecisioni | 5 |
| | Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, con rare imprecisioni | 4 |
| | Uso sufficientemente corretto delle strutture morfo-sintattiche, errori non gravi | 3 |
| | Uso a volte scorretto delle strutture morfo-sintattiche, errori abbastanza gravi | 2 |
| | Errori diffusi e/ o gravi | 1 |

| | a | b | c | d | TOT | MEDIA |
|---|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 1 | .../ 6 | .../3 | .../6 | .../5 | .../20 | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |

e) **TESTO / TEMA IN LINGUA STRANIERA**

| | | |
|--|---|-----|
| Pertinenza alla Traccia (a) | Trattazione esaustiva ed efficace nel cogliere i nuclei tematici | 5 |
| | Trattazione accettabile, ma non sempre precisa nei dettagli | 3 |
| | Trattazione parziale, superficiale | 1 |
| Caratteristiche del Contenuto (b) | Trattazione originale e significativa degli elementi informativi, delle idee e delle interpretazioni | 3 |
| | Trattazione adeguata, ma poco personale e /o originale | 2 |
| | Trattazione superficiale, povera di contenuti e/ o poco originale | 1 |
| Organizzazione del Testo (c) | Articolazione chiara e ordinata del testo, equilibrata e coerente | 2 |
| | Articolazione sufficientemente chiara del testo, equilibrata e coerente | 1,5 |
| | Articolazione poco chiara del testo, con scarso equilibrio e coerenza tra le parti | 1 |
| Forma e lessico (d) | Forma chiara e scorrevole, lessico elaborato, pertinente, corretto, ricco | 5 |
| | Forma chiara e scorrevole, lessico a volte improprio | 4 |
| | Forma comprensibile, comunicativa ma poco/ troppo sintetica. Lessico abbastanza corretto, non molto ricco, talvolta ripreso dal testo | 3 |
| | Forma elementare, non sempre chiara, lessico tratto prevalentemente dal testo, con ripetizioni e improprietà | 2 |
| | Forma trascurata, assai poco chiara, uso del lessico inadeguato | 1 |
| Morfo- sintassi (e) | Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, senza imprecisioni | 5 |
| | Uso corretto delle strutture morfo-sintattiche, con rare imprecisioni | 4 |
| | | |
| | | |
| | | |

| | |
|---|---|
| Uso sufficientemente corretto delle strutture morfo-sintattiche, errori non gravi | 3 |
| Uso a volte scorretto delle strutture morfo-sintattiche, errori abbastanza gravi | 2 |
| Errori diffusi e/ o gravi | 1 |

| Domanda n. | a | b | c | d | e | TOT. |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1 |/5 |/3 |/2 |/5 |/5 |/20 |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| VOTO FINALE | | | | | |/20 |

Firenze, 26 ottobre 2024

La Coordinatrice del Dipartimento

Le/I docenti

1D _____

1E _____

1F _____

1G _____
