



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2023/2024

CLASSE 5F INDIRIZZO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

MATERIA DI INSEGNAMENTO: Religione

Docente: Erika Lepori

ore di lezioni settimanali n° 1

1. Obiettivi specifici della disciplina

In termini di competenze:

- collegare argomenti di discipline diverse, sapendo coglierne le relazioni;
- assumere una posizione su dati valori;
- interpretare criticamente la realtà contemporanea;
- rapportarsi in modo aperto, libero e costruttivo con sistemi di valore diversi dal proprio sapendone verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individuare sul piano etico-religioso le problematiche legate allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

In termini di abilità:

- usare un linguaggio appropriato, specifico della disciplina;
- esporre, oralmente o per scritto, i contenuti appresi;
- analizzare nuclei tematici anche complessi, problemi e processi storici, teologici, filosofici;
- sintetizzare i contenuti appresi in modo efficace;
- produrre una riflessione originale e personale su una questione

data, relativa a una delle problematiche trattate.

In termini di conoscenze:

- conoscere i linguaggi specifici della disciplina per rileggere e interpretare la molteplicità del reale;
- conoscere i diversi aspetti del fatto religioso nel mondo contemporaneo;
- riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conoscere i principi fondamentali del pensiero sociale della Chiesa in relazione a significativi problemi etici;
- conoscere i principi essenziali a fondamento della morale delle religioni studiate;
- conoscere i principali elementi di rinnovamento della Chiesa del Concilio Ecumenico Vaticano II.

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Area antropologico-esistenziale: chi è l'uomo?

La dignità della persona umana al centro della riflessione morale cristiana. (OTTOBRE)

Introduzione all'etica sociale: il concetto di bene comune e il valore della persona. La persona e l'influenza che apporta alla collettività. La società, la globalizzazione e la loro influenza sulla persona. (OTTOBRE-NOVEMBRE)

Questioni etiche legate all'economia: visione del docufilm "Living on one dollar". Riferimenti alla realtà del microcredito e all'evento "Economy of Francesco" (NOVEMBRE).

Riflessione sul tema della libertà e la scelta del proprio percorso di crescita in due incontri con esponente dell'ETS "Tutto è vita". (MARZO-APRILE)

Area storico-fenomenologica: il fatto religioso

Dottrina sociale della Chiesa: tematiche legate in particolare allo sviluppo economico e sociale. Principi di solidarietà e sussidiarietà come valori di riferimento. Contenuti fondamentali delle prime encicliche sociali: *Rerum Novarum* e *Quadragesimo Anno*. (OTTOBRE)

Il Cristianesimo nel mondo: realtà religiose nello stato d'Israele e in Palestina: alcuni accenni alla questione israelo-palestinese. Visione di un breve documentario su "Rondine-Cittadella della Pace" in provincia di Arezzo. (GENNAIO-FEBBRAIO)

La tradizione cristiano-cattolica nella cultura italiana del XX secolo nei vari ambiti della società: il Concilio Vaticano II. Figure di rilievo della tradizione cristiana e della cultura italiana: Giorgio La Pira, don Lorenzo Milani (MARZO-MAGGIO)

Area biblico-teologica: la Rivelazione di Dio

Enciclica *Fratelli Tutti* sulla fraternità e l'amicizia sociale. Riflessioni inerenti ai fenomeni migratori con riferimenti al popolo d'Israele in cammino verso la Terra Promessa; accenni ad artisti

contemporanei sensibili al tema (Abdalla Al Omari, Aiweiwei) e alla Dichiarazione dei Diritti Umani. (GENNAIO)

L'importanza del lavoro come espressione dell'essenza umana. Riferimenti alla letteratura greca (Omero e Esiodo) e ai testi biblici di Genesi e Seconda lettera ai Tessalonicesi (MARZO)

3. Metodi di insegnamento

Brainstorming, lezione frontale, discussioni guidate, lettura e analisi di testi, visite a realtà di rilievo culturale e religioso sul territorio. La partecipazione attiva degli studenti è stata stimolata attraverso interventi individuali e attività di collaborazione. La lezione frontale è stata guidata con il supporto di materiale audio-video. I testi e i documenti proposti sono stati introdotti ricercando sempre un riferimento attuale e significativo per il momento presente degli alunni.

4. Metodologie e spazi utilizzati

Presentazione di contenuti tramite *Prezi* o *Padlet*, testi di lettura, di consultazione, video, dispense, giornali – Bibbia; documenti integrativi di approfondimento (disciplinari e interdisciplinari); testi relativi alle problematiche adolescenziali in rapporto al vissuto religioso; altri materiali e supporti forniti dal docente. Coinvolgimento delle studentesse attraverso domande e riflessioni insieme. Visite sul territorio fiorentino (quando possibile) durante l'ora di lezione nei pressi della scuola.

5. Visite guidate, attività integrative curricolari ed extracurricolari:

Anno scolastico 2021-2022:

- Visita alla chiesa greco-ortodossa di Borgo San Jacopo a Firenze
- Visita alla chiesa Luterana di Lungarno Vespucci
- Attività di sensibilizzazione nella vendita delle uova pasquali, a scuola, per ANT.

Anno scolastico 2022-2023:

- Incontro-spettacolo al Teatro “Aurora” di Scandicci sul rapporto tra essere umano e realtà digitali (tema centrale dell'incontro: il valore integrale della Persona)
- Tre incontri, in classe, da un'ora ciascuno con CARITAS sul tema del bene comune.

Anno scolastico 2023-2024:

- Visita all'antica sacrestia dell'officina farmaceutica di S. Maria Novella con affreschi di Mariotto di Nardo sulla Passione di Cristo.
- Due incontri da un'ora, in classe, sul tema del valore del tempo con esponenti della ONLUS “Tutto è Vita”.
- Visita all'ecovillaggio-borgo “Tutto è Vita” (Cantagallo-Prato).

6. Criteri e strumenti di verifica adottati

Le verifiche sono state realizzate in itinere, nel corso delle lezioni, attraverso l'osservazione della partecipazione degli studenti, impegno, qualità degli interventi, attivazione di collegamenti e riflessioni personali. Per i criteri di valutazione sono stati dunque privilegiati:

- partecipazione e interesse dimostrato in classe
- attenzione consapevole e impegno responsabile
- corretto e appropriato uso del linguaggio specifico

- comprensione dei testi e capacità di rielaborazione
- correttezza delle connessioni stabilite nell'analisi dei problemi

7. Obiettivi raggiunti

Gli studenti e le studentesse iscritte per l'IRC in questa classe sono sei. La classe mi è stata affidata all'inizio del triennio e nell'arco di tre anni la progressiva conoscenza ha consentito di lavorare in un clima costruttivo e molto positivo, caratterizzato da costante rispetto e capacità di ascolto sia nei confronti dell'insegnante che tra compagni di classe.

La qualità di partecipazione è stata eterogenea per modalità e caratteristiche personali ma comunque continuativa e con un'ottima disponibilità al dialogo educativo.

Gli obiettivi che erano prefissati nei contenuti, nelle abilità e in particolare nelle competenze sono stati raggiunti.

Firenze, 28 Aprile 2024

La Docente: Erika Lepori