



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Allegato D al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2023/2024

CLASSE: 5 F INDIRIZZO: Internazionale Scientifico

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA:

"Violenza di genere: discriminazione delle donne sul lavoro, nella scienza ecc."

Docente referente di classe per l'E.C.: Cinzia Astorri

1. Obiettivi specifici

L'unità di apprendimento progettata, dal titolo "Violenza di genere: discriminazione delle donne sul lavoro, nella scienza", fa riferimento al nucleo 2, punto 3 del curriculum di Istituto: "Contrastare le disuguaglianze, la discriminazione e la violenza di genere, promuovere l'inclusione, una cultura di pace e di non violenza". Il prodotto finale atteso è stato individuato dal Consiglio di Classe nella produzione di un video o altro elaborato artistico o multimediale, anche realizzato per gruppi.

Gli obiettivi, in termini di competenze e abilità, sono stati individuati a livello di curriculum di Istituto, così come di seguito riportati:

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze, abilità e conoscenze
1. Competenza alfabetica funzionale	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Esprime correttamente riflessioni sulla base di esperienze personali.

2. Competenza multilinguistica	Sintetizza le informazioni individuate usando terminologie specifiche. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Acquisisce e interpreta correttamente le informazioni ed è in grado di comunicare con un corretto linguaggio scientifico. E' in grado di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare ipotesi, per compiere collegamenti e relazioni. Mostra curiosità e interesse per le questioni etiche e attenzione alla sicurezza
4. Competenza digitale	Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Acquisisce la capacità di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. Comprende i codici di comportamento e le norme Sviluppa un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico. Assume incarichi e sa organizzare i propri impegni scolastici.
6. Competenza in materia di cittadinanza	E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità. Sviluppa comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita a essere responsabile in campo ambientale. Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. Agisce in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri al fine di conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Riflette, si confronta, discute con adulti e con coetanei. Assume comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale

7. Competenza imprenditoriale	<p>Affronta situazioni problematiche e le risolve, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e delle esperienze di vita quotidiana in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.</p> <p>Gestisce le dinamiche di gruppo, anche in situazioni simulate di attività lavorative, applicando strategie collaborative.</p> <p>E' in grado di lavorare in modo collaborativo valorizzando le competenze altrui.</p> <p>Compie scelte consapevoli applicando metodologie adeguate di problem solving.</p> <p>Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti.</p> <p>Assume iniziative e sa accettare le responsabilità.</p>
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comprende messaggi di natura e complessità diverse trasmessi con linguaggi e vari supporti. Comprende i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Manifesta un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.</p>

In termini di conoscenze:

Azioni di contrasto alle disuguaglianze, alla discriminazione e alle violenze di genere (cfr. nucleo 2, punto 3 del curriculum di istituto)

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

Discipline coinvolte	Argomenti	Tempi/ore
Disegno e Storia dell'arte	<p>Difficoltà del rapporto uomo-donna, tossicità ed erotismo nell'Espressionismo viennese e nella body art di Marina Abramovic.</p> <p>- Riflessione sulle problematiche di genere</p> <p>- Realizzazione e presentazione di elaborati finali con un mezzo di comunicazione a scelta del/la studente/ssa</p>	<p>1h nel secondo quadrimestre</p> <p>1h 3h nel secondo quadrimestre</p>
Inglese	Varie manifestazioni di violenza di genere	1+1 nel primo quadrimestre e 3 h nel secondo
Italiano	<p>Controcanone. Una riflessione sul canone letterario italiano</p> <p>La condizione della donna nella letteratura italiana del Novecento: E. Morante, <i>La Storia</i></p> <p>Pasolini e il dibattito sull'aborto</p>	1+ 4h nel secondo quadrimestre
Latino	La misoginia nel mondo antico e la satira contro le	2h nel primo quadrimestre

	donne di Giovenale	+1 nel secondo quadrimestre
Storia	Emancipazione della donna e diritti civili nel secondo dopoguerra in Francia e Italia	2h nel secondo quadrimestre
Francese	Le discriminazioni di genere in due autrici contemporanee: Annie Ernaux e Emma Clit	3h nel secondo quadrimestre
Fisica	La figura di una donna scienziata nel 900	2h
Scienze	Emmanuelle Charpentier e Jennifer Doudna: un Nobel per la chimica tutto al femminile.	1+3h
Filosofia	Donne si diventa: le origini del movimento femminista e la figura di Simone de Beauvoir	4h nel secondo quadrimestre

3. Metodi di insegnamento

I docenti hanno presentato il percorso, illustrandone i contenuti degli obiettivi; hanno supportato il lavoro offrendo spunti sulla metodologia, dando chiarimenti e consigli; hanno guidato gli studenti nella selezione delle informazioni principali; hanno orientato gli studenti nel porre domande, stimolando interesse e partecipazione; hanno guidato il lavoro di progettazione e di realizzazione, sia individuale che di gruppo; hanno supportato l'analisi e la riflessione critica sugli argomenti proposti.

4. Strumenti e spazi utilizzati

Per quanto riguarda gli strumenti utilizzati, ci si è avvalsi principalmente di:

- Materiale cartaceo (testi, schede);
- Materiale digitale (risorse Internet, video, filmati)

Le attività si sono svolte in aula.

5. Criteri e strumenti di valutazione adottati

La normativa prevede che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009 n. 122, con l'attribuzione di un voto in decimi. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, come da griglia allegata. La valutazione è proposta dal referente EC di classe dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti nel corso della realizzazione del percorso interdisciplinare, desunti da prove di verifica non necessariamente sommative ma anche formative, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo di Istituto, nonché dal prodotto finale realizzato, dopo aver sentito il parere dei singoli docenti coinvolti.

6. Obiettivi raggiunti

Non ci sono state modifiche sostanziali a quanto programmato, ma si è ritenuto di lasciare la più ampia libertà agli alunni nella progettazione e nella realizzazione dell'elaborato finale. Non è stato semplice, infatti, ritagliare, nell'ambito delle ore di ciascuna disciplina coinvolta, il tempo necessario allo svolgimento dell'UDA, considerata la

significativa riduzione delle ore di didattica curriculare conseguente all'introduzione dei percorsi di Orientamento, alle numerose attività integrative ed extracurricolari (come scambi, progetti e uscite didattiche) e considerato il carico di lavoro richiesto dall'ultimo anno di corso, per la preparazione all'Esame di Stato. Sono pertanto ancor più da evidenziare l'atteggiamento costruttivo e l'interesse dimostrati dagli alunni di fronte alle attività proposte. Alla data di presentazione del presente allegato, resta da svolgere la valutazione degli elaborati finali a cui gli alunni stanno dedicandosi in quest'ultimo mese di scuola. Per quanto finora svolto, gli obiettivi possono considerarsi globalmente raggiunti, in termini di conoscenze e abilità, da parte di tutti gli alunni, con vari livelli di consapevolezza e approfondimento. Le competenze saranno soprattutto valutabili tramite l'elaborato finale.

Firenze, 15 maggio 2024

La Docente referente
Cinzia Astori