

GRIGLIA - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – TIPOLOGIA B

ALUNNO/A.....CLASSE..... SEZIONE.....

| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI | | VOTO | |
|---|---|----------|----|-----------|----|
| INDICATORE GENERALE | Valido per ogni tipologia testuale | | | Peso 10 % | |
| Rispetto dei vincoli posti nelle consegne | Non rispetta i vincoli posti nelle consegne | 3 | 4 | 3 | 4 |
| | Rispetta in modo parziale e incompleto i vincoli delle consegne | 5 | | 5 | |
| | Rispetta complessivamente i vincoli delle consegne | 6 | | 6 | |
| | Rispetta i vincoli delle consegne in modo puntuale | 7 | | 7 | |
| | Rispetta i vincoli delle consegne in modo articolato e abbastanza approfondito | 8 | | 8 | |
| | Rispetta i vincoli delle consegne in modo approfondito e completo | 9 | 10 | 9 | 10 |
| INDICATORE GENERALE | Valido per ogni tipologia testuale | LIVELLI | | Peso 15 % | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale | Non strutturate e disorganiche l'ideazione e l'organizzazione; assenza di coesione e lacune nella coerenza logica | 3 | 4 | 4,5 | 6 |
| | Parzialmente strutturate e non sempre disorganiche l'ideazione e l'organizzazione; parziale coesione e coerenza non lineare del testo. | 5 | | 7,5 | |
| | Strutturate l'ideazione e l'organizzazione; accettabili la coesione e la coerenza testuali. | 6 | | 9 | |
| | Efficaci l'ideazione e l'organizzazione; appropriate la coesione e la coerenza testuali. | 7 | | 10,5 | |
| | Strutturate e organiche l'ideazione e l'organizzazione; adeguate la coesione e la coerenza testuali. | 8 | | 12 | |
| | Rigorosamente strutturate l'ideazione e l'organizzazione; ottimi i livelli di coesione e coerenza testuali. | 9 | 10 | 13,5 | 15 |
| INDICATORE GENERALE | Valido per ogni tipologia testuale | LIVELLI | | Peso 20 % | |
| - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; - ricchezza e padronanza lessicale | Scarsa correttezza nell'uso delle strutture morfosintattiche, ortografiche e nell'utilizzo della punteggiatura e del lessico | 3 | 4 | 6 | 8 |
| | Mediocre correttezza nell'uso delle strutture morfosintattiche, ortografiche e nell'utilizzo della punteggiatura e del lessico | 5 | | 10 | |
| | Accettabile correttezza nell'uso delle strutture morfosintattiche, ortografiche e nell'utilizzo della punteggiatura e del lessico | 6 | | 12 | |
| | Discreta correttezza nell'uso delle strutture morfosintattiche, ortografiche e nell'utilizzo della punteggiatura e del lessico | 7 | | 14 | |
| | Buona correttezza nell'uso delle strutture morfosintattiche, ortografiche e nell'utilizzo della punteggiatura e del lessico | 8 | | 16 | |
| | Completa correttezza nell'uso delle strutture morfosintattiche, ortografiche e nell'utilizzo della punteggiatura e del lessico | 9 | 10 | 18 | 20 |
| INDICATORE GENERALE | Valido per ogni tipologia testuale | LIVELLI | | Peso 15 % | |
| - Ampiezza delle conoscenze, correttezza e congruenza dei riferimenti culturali; - espressione di giudizi critici e valutazione personale. | Assenti sia i riferimenti e le conoscenze culturali che i giudizi critici. | 3 | 4 | 4,5 | 6 |
| | Scarsamente presenti e/o scarsamente corretti e congruenti i riferimenti, le conoscenze culturali e i giudizi critici. | 5 | | 7,5 | |
| | Accettabili, anche se presenti in numero esiguo e/o parzialmente corretti e congruenti i riferimenti, le conoscenze culturali e i giudizi critici. | 6 | | 9 | |
| | Complessivamente corretti e congruenti i riferimenti, le conoscenze culturali e i giudizi critici. | 7 | | 10,5 | |
| | Pertinenti e ben articolati i riferimenti, le conoscenze culturali e i giudizi critici. | 8 | | 12 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------|----|-----------------------|----|
| | Ampi, ben articolati e particolarmente pertinenti i riferimenti e le conoscenze culturali; efficaci i giudizi critici. | 9 | 10 | 13,5 | 15 |
| INDICATORE B | Specifico per la tipologia B | LIVELLI | | Peso 15% | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni | 3 | 4 | 4,5 | 6 |
| | Non corretta individuazione della tesi e/o delle argomentazioni | 5 | | 7,5 | |
| | Parziale individuazione della tesi e essenziale rilevazione degli snodi argomentativi. | 6 | | 9 | |
| | Corretta individuazione della tesi e rilevazione non del tutto completa degli snodi argomentativi | 7 | | 10,5 | |
| | Corretta individuazione e rielaborazione della tesi con efficace rilevazione degli snodi argomentativi | 8 | | 12 | |
| | Rigorosa individuazione e rielaborazione della tesi con puntuale rilevazione degli snodi argomentat | 9 | 10 | 13,5 | 15 |
| INDICATORE B | Specifico per la tipologia B | LIVELLI | | Peso 10% | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | La capacità di sostenere in modo coerente il ragionamento è inadeguata e l'uso dei connettivi è improprio | 3 | 4 | 3 | 4 |
| | La capacità di sostenere in modo coerente il ragionamento è poco adeguata e l'uso dei connettivi è parzialmente corretto | 5 | | 5 | |
| | La capacità di sostenere in modo coerente il ragionamento e l'uso dei connettivi sono complessivamente accettabili | 6 | | 6 | |
| | La capacità di sostenere in modo coerente il ragionamento è discreta e l'uso dei connettivi è corretto | 7 | | 7 | |
| | La capacità di sostenere in modo coerente il ragionamento è buona e l'uso dei connettivi è appropriato | 8 | | 8 | |
| | La capacità di sostenere in modo coerente il ragionamento è ottima e l'uso dei connettivi è puntuale e del tutto pertinente | 9 | 10 | 9 | 10 |
| INDICATORE B | Specifico per la tipologia B | LIVELLI | | Peso 15% | |
| Capacità di comprensione del testo | Lacunosa ed errata comprensione del testo | 3 | 4 | 4,5 | 6 |
| | Limitata comprensione del testo | 5 | | 7,5 | |
| | Corretta, ma essenziale comprensione del testo | 6 | | 9 | |
| | Appropriata comprensione del testo | 7 | | 10,5 | |
| | Completa e articolata comprensione del testo | 8 | | 12 | |
| | Completa, profonda e personale comprensione del testo | 9 | 10 | 13,5 | 15 |
| TOTALE | Il punteggio totale della prova in centesimi, derivante dalla somma degli indicatori generali e di quelli specifici, va riportato in 20esimi dividendo per 5. <u>SOLTANTO A QUESTO PUNTO SI PROCEDE ALL'ARROTONDAMENTO</u>, per difetto se il primo decimale è inferiore a 5 e all'arrotondamento per eccesso, se è pari o superiore a 5. | | | Punteggio /100 | |
| | | | | /20 | |

