



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)  
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale  
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178  
e-mail: [fiis00100r@istruzione.it](mailto:fiis00100r@istruzione.it) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)



**Liceo Statale Niccolò Machiavelli Firenze**  
**A.S. 2023/24**

**Materia: Scienze umane**

**Classe: 2<sup>a</sup> B SU**

**Docente: Thomas Madonia**

**N. ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: 4 ore**

**N. ORE DI LEZIONE EFFETTIVE: 119 ore**

**ORIENTAMENTO: 4 ore**

**EDUCAZIONE CIVICA: 4 ore**

**Esercizi introduttivi:** attività "Scrittura di sé".

**Esercizio di ripasso:** Dizionario delle Scienze umane

Allucinazione, amnesie, apprendimento, autogoverno mentale, attenzione, cognitivismo, concetto, condizionamento classico e operante, illusioni percettive, imprinting, insight, intelligenza, metacognizione, metodi introspettivi, memoria, modellamento, stile cognitivo, oblio.

**MODULO 1 – BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI.**

1. I bisogni: un'esigenza biologica
  1. Le tipologie dei bisogni
  2. Murray e le pressioni dell'ambiente
  3. Maslow e la gerarchia dei bisogni
  4. La frustrazione dei bisogni e i tipi di aggressività
2. Le motivazioni: una spinta psicologica
  1. Definizione
  2. Motivazioni intrinseche ed estrinseche
  3. Atkinson e la teoria dei profili motivazionali
3. Le emozioni
  1. Definizione e classificazione
  2. Studi scientifici sulle emozioni (componenti delle emozioni, ipotesi di Darwin e ricerche di Ekman)
  3. Il ruolo delle emozioni nei processi decisionali – Damasio e *L'errore di Cartesio*

**Laboratorio di lettura, comprensione del testo e scrittura:**

- Lista dei bisogni secondo Murray (Fotocopia distribuita in classe, caricata su TEAMS)
- Testo di approfondimento su Atkinson (Fotocopia distribuita in classe, caricata su TEAMS)
- Lettura ed esercizi di comprensione e riflessione in forma scritta: T1 "Gerarchia dei bisogni e differenze individuali", A. Maslow
- Lettura ed esercizi di comprensione e riflessione in forma scritta: T2 "Le emozioni secondo Darwin", E. Kandel

- Lettura, analisi in classe, costruzione della mappa concettuale dell'articolo "Dalle parole ai fatti", di Stefanie Uhrig, rivista *Mind*, Maggio 2023, pag. 80-85. (Caricato su TEAMS)
- Lettura e analisi in classe dell'articolo "Emozioni di pancia", di Federica Sgorbissa, rivista *Mind*, Maggio 2023, pag. 17 (Caricato su TEAMS).
- **Debate:** agire in modo emotivo o ragionato?

### **Dizionario delle scienze umane:**

Allucinazione, amnesie, apprendimento, autogoverno mentale, attenzione, cognitivismo, concetto, condizionamento classico e operante, illusioni percettive, imprinting, insight, intelligenza, metacognizione, metodi introspettivi, memoria, modellamento, stile cognitivo, oblio.

## **MODULO 2 – Le principali teorie della personalità**

1. Modelli e fattori della personalità
  1. Le teorie tipologiche
  2. Le teorie dei tratti
2. Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud
  1. L'inconscio: una "scoperta" rivoluzionaria
  2. Il meccanismo della rimozione
  3. Le vie per accedere all'inconscio (Il metodo delle libere associazioni, l'interpretazione dei sogni, gli atti mancati)
  4. Una teoria generale della personalità
  5. Le istanze della psiche
  6. Il dinamismo della psiche
  7. Le fasi dello sviluppo psico-sessuale della teoria freudiana
3. Gli sviluppi della psicoanalisi
  1. La psicologia di Adler
  2. La psicologia analitica di Jung
    1. Archetipi della personalità
    2. I tipi psicologici
  3. La psicologia del ciclo di vita di Erikson

### **Laboratorio:**

- Diario dell'apprendimento: scrivere un sogno e possibile interpretazione con libere associazioni (in forma scritta)
- Diario dell'apprendimento: 5-10 tratti che descrivono la mia personalità.
- **Debate:** Siamo in balia dell'inconscio o agiamo in modo cosciente?"

### **Laboratorio di lettura, comprensione del testo e scrittura:**

- T1 Freud S., "L'Io, servitore di tre padroni", *Introduzione alla psicoanalisi*.
- T2 Jung G. C., "Perché la mia teoria è diversa da Freud", *Jung parla. Interviste ed incontri*.
- Video lezione del Prof. Aldo Carotenuto "Il pensiero di Jung", Youtube. Visione e domande di comprensione (funzione degli archetipi della personalità; la teoria dei tipi psicologici; il sogno in Freud e Jung; il processo di individuazione)  
<https://www.youtube.com/watch?v=KLK6BcZ8K6Q>
- Recalcati M. "L'inconscio al lavoro", *Elogio dell'inconscio. Dodici argomenti in difesa della psicoanalisi*.
- Scheda di lettura: "I meccanismi di difesa"
- Lettura estratto da "Tecnica di interpretazione dei sogni", *Compendio di Psicoanalisi*, pag. 40-42.

- Visione del Podcast del *Sole 24 ore*: “L’ansia da prestazione”.  
<https://stream24.ilsole24ore.com/video/salute/disagio-psicologico-adolescenti-l-ansia-prestazione/AEcxD1yC>
- Il caso clinico sulla dismorfofobia: “Il ragazzo che odiava il suo naso”, Riquadro “Che cosa è la dismorfofobia”, *Mind*, agosto, 2023. [collegato alla lettura “Essere belli a tutti i costi”]

### **Dizionario delle Scienze umane:**

Sublimazione; rimozione; proiezione; formazioni reattive; razionalizzazione; complesso di inferiorità (Adler); complesso di superiorità

## **MODULO 3 – Il linguaggio**

1. L’essere umano “programmato” per parlare
  1. La parola ci distingue dagli animali
  2. La varietà dei linguaggi umani
  3. La fisiologia del linguaggio verbale
  4. Dal linguaggio alle lingue
2. Gli elementi di base del linguaggio
  1. La struttura del parlato
  2. L’importanza del contesto
  3. I segni: la teoria di Peirce
  4. Uno strumento versatile
3. Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio
  1. Le fasi dello sviluppo linguistico
  2. Le principali teorie sullo sviluppo linguistico
  3. I principali disturbi del linguaggio

### **Laboratorio di lettura, comprensione del testo e scrittura:**

- T1 Cavalli-Sforza “L’importanza del linguaggio nell’evoluzione dell’essere umano”.
- T2 Chomsky “Le regole alla base del linguaggio”.
- “Le chiacchiere a due che migliorano il linguaggio dei bambini”, *Mind*. Lettura e costruzione della mappa concettuale. Approfondimento sul sito <https://www.lena.org/faqs/why-is-early-talk-so-important-for-childrens-development/> (in inglese).
- Preparazione di un volantino per favorire l’interazione verbale caregiver-bambino.

## **MODULO 4 – La comunicazione: uno strumento con molte funzioni**

1. Comunicare per trasmettere messaggi
  1. Shannon: un modello ingegneristico
  2. Jacobson: una rielaborazione linguistica
  3. I limiti del modello di Jacobson
2. La pragmatica della comunicazione umana
  1. Gli assiomi della comunicazione
  2. Gli elementi della comunicazione non verbale
  3. La prossemica e le distanze sociali. L’ “uovo prossemico”
3. La dimensione relazionale della comunicazione
  1. La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicative
  2. Il doppio legame

3. La psicologia umanistica: la persona al centro.
4. I mezzi di comunicazione
  1. Dalla comunicazione orale a quella scritta
  2. I mezzi di comunicazione di massa. Il pensiero di Marshall McLuhan (Villaggio globale e “il medium è il messaggio”)
  3. La comunicazione pubblicitaria

### **Laboratorio di lettura, comprensione del testo e scrittura:**

- Analisi degli elementi della comunicazione non verbale del video di Chiara Ferragni e le scuse per la vicenda del Pandoro Balocco.
- Analisi di tre spot pubblicitari e riconoscimento della via centrale o periferica, e di altri elementi comunicativi.
- Scheda di lettura “I cinque assiomi della comunicazione” [fotocopia distribuita in classe, caricata su TEAMS]
- Scheda di lettura “Il concetto di congruenza nella psicologia di Carl Rogers”. [fotocopia distribuita in classe, caricata su TEAMS]
- Lettura T1 “Il doppio legame nella vita quotidiana”, Marina Mizzau.
- Lettura T2 “Uno sguardo critico sulla pubblicità”, Massimo Baldini.

## **MODULO 5 – La pedagogia antica**

1. Isocrate: l’educatore del “buon” oratore
  1. La scuola di retorica e il confronto con i sofisti
  2. L’educazione alla base della rinascita morale e politica
2. Aristotele: educazione e realizzazione individuale
  1. Il Liceo
  2. La concezione della conoscenza
  3. La peculiarità dell’essere umano
  4. La dottrina etica
  5. Il percorso educativo
  6. La dottrina politica
  7. Studio della definizione di “meraviglia”
3. L’età ellenistica
  1. L’educazione nell’impero macedone
  2. Un nuovo centro di cultura: Alessandria d’Egitto.
  3. Le scuole filosofiche ellenistiche (stoicismo ed epicureismo)
  4. La “formazione circolare” e le sue fasi (istruzione primaria, secondaria e superiore)
  5. Plutarco e la pedagogia dell’esempio.
4. L’antica Roma (dalla *paideia* ellenistica all’*humanitas* latina)
  1. L’educazione in famiglia
  2. Catone “il Censore”
  3. Cicerone e il nuovo ideale dell’*humanitas*
  4. Il sistema scolastico romano
  5. Il modello di Seneca
  6. Il modello di Quintiliano

### **Laboratorio di lettura, comprensione del testo e scrittura:**

- Breve scritto sulla funzione dei musei oggi per la formazione dei giovani, a partire dal tuo Museo preferito.
- Attività: La pedagogia ed i Musei
- Attività di scrittura: quale *paideia* per i giovani di oggi?
- T2 “L’educazione di fronte agli eccessi dei giovani”, Aristotele, (pag. 405). Lettura e svolgimento dell’esercizio.
- T1 “Il valore dell’amicizia”, Seneca, (pag. 444).
- T2 “La fiducia nell’educazione”, Quintiliano, (pag. 445). Lettura e svolgimento degli esercizi.
- Costruzione di un discorso, secondo i canoni della retorica ciceroniana
- Esercizio sulle *Vite parallele* di Plutarco.
- Tabella confronto tra l’educazione nell’antica Grecia e nell’antica Roma
- Il dialogo immaginario. Lavoro a coppie di scrittura di un dialogo immaginario tra due personaggi (es. Tra Quintiliano e un insegnante di oggi, tra Cicerone e Catone).
- Video “Educare al limite” del Prof. Massimo Cacciari. Visione e appunti. (Tre caratteristiche della *paideia*) <https://www.youtube.com/watch?v=6jcaoM649xg>

## MODULO 6 – La psicologia sociale

### 1. La cognizione sociale

1. L’effetto primacy, le teorie implicite della personalità, l’effetto alone
2. Il ragionamento sociale e le euristiche (rappresentatività, disponibilità, simulazione)
3. Le attribuzioni
  1. Gli stili di attribuzione (stili di attribuzione, locus of control, modello di Weiner)
  2. Stili attributivi nella vita scolastica
  3. L’ “insegnante Pigmalione” [riquadro di approfondimento]
  4. I *bias* di attribuzione (errore fondamentale di attribuzione, self-serving bias, effetto sé-altro)

### 5. L’influenza sociale

1. Caratteristiche
2. I meccanismi di influenza sociale (acquiescenza, identificazione, interiorizzazione)
3. Consenso e normalizzazione nell’esperimento dell’illusione ottica di Muzafer Sherif
4. Il conformismo e l’esperimento di Solomon Asch
5. La sottomissione all’autorità e l’esperimento di Stanley Milgram

### 6. Gli stereotipi sociali

1. Definizione e origine
2. Meccanismi di azione degli stereotipi
  1. Percezione e accentuazione, pensiero e memoria, aspettative
  2. Autoconvalida

### 7. I pregiudizi

1. Definire e classificare i pregiudizi
  1. Atteggiamento esplicito ed implicito (spiegazione)
  2. Pregiudizio positivo e negativo
2. L’origine dei pregiudizi (Adorno e la personalità autoritaria, Tajfel e la teoria dell’identità sociale)
3. La teoria del disimpegno morale di Bandura (SLIDES caricate su TEAMS)
4. Pregiudizio e conflittualità (Esperimento del campeggio, Sherif)
5. Come si attenuano i pregiudizi
6. Razzismo biologico e razzismo differenzialista

**Laboratorio di lettura, comprensione del testo e scrittura:**

- Studiare e rispondere alle domande di comprensione del testo: T1 “L’obbedienza agli ordini”, Stanley Milgram
- Studiare e rispondere alle domande di comprensione del testo: T2 “Il problema dell’altro”, Anna Rossi-Doria.
- Ricercare il significato dei seguenti concetti: atteggiamento, pregiudizio, discriminazione, stigma.
- Diario dell’apprendimento: quali sono i miei pregiudizi? Ho mai discriminato qualcuno?
- “Il pregiudizio di gruppo”, *Mind*, articolo caricato su TEAMS e distribuito a lezione.
- Video sull’esperimento di Solomon Asch: <https://youtu.be/hNqyG3u0Lao?feature=shared>
- Educazione non formale: "La terra sta morendo" (stereotipi), tratto da *L’arte di ascoltare ed i mondi possibili*.
- Educazione non formale su stereotipi e aspettative: indovinare chi è l’avvocato, l’insegnante e il ripetente.
- Educazione non formale sull’ansia anticipatoria.

**Dizionario delle Scienze umane:**

atteggiamento, pregiudizio, discriminazione, stigma.

**MODULO 7– La relazione educativa**

1. Che cosa significa “educare” (Pag. 296-299)
  1. Chiarimento del concetto di “educazione” (e relativi concetti: apprendimento, condizionamento, addestramento, istruzione, insegnamento, formazione)
  2. Una definizione compiuta di “educazione”
  3. Educatori ed educandi
2. Perché educare (Pag. 300-303)
  1. Educare è necessario?
  2. Il bisogno di una direzione
  3. Educare è davvero possibile? Natura o cultura? (plasticità del cervello, pedagogia speciale)
  4. I “supertopi” di Marian Diamond”
  5. I contesti: la famiglia e gli stili genitoriali. (Pag. 404)

**Laboratorio di lettura, comprensione del testo e scrittura:**

- T1 “Il compito dell’insegnante” (estratto da *L’ora di lezione*, di Massimo Recalcati. Lettura ed comprensione del testo.

**Libro S.O.S Filosofia: lettura e condivisione in classe**

- "Noi siamo l'abitudine: affrontare i cambiamenti"
- "Essere belli...a tutti i costi?"
- "Nessuno è saggio se ha mille impegni"
- “In classe mi bullizzano”

**Educazione civica: Il Quotidiano in classe.**

- Obiettivo: affrontare i temi di attualità con la lettura critica dei quotidiani
- *La Nazione*: "Socialità, ansia e sport. Focus sui bisogni dei giovani"

- La *Nazione*: I "campanelli di allarme" nelle relazioni patologiche e nella violenza di genere. Sono stati distribuiti agli studenti con una frequenza di due/tre volte a settimana i quotidiani *Nazione*, *Corriere della Sera*, *Sole 24 ore*.  
Inoltre, sono stati assegnati articoli selezionati dalla rivista di psicologia e neuroscienze *Mind*.

**Manuale:**

- *Lo specchio e la finestra*. Danieli, Clemente. Paravia, Pearson.

Firenze, 10/06/2024

Prof. Thomas Madonia