



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"  
[www.liceomachiavelli-firenze.edu.it](http://www.liceomachiavelli-firenze.edu.it)

Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,  
Liceo Internazionale Scientifico  
Liceo delle Scienze Umane,  
Liceo Economico-Sociale

Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze  
tel. 055-2396302 - fax 055-219178

e-mail: [fiis00100r@istruzione.it](mailto:fiis00100r@istruzione.it) - PEC: [fiis00100r@pec.istruzione.it](mailto:fiis00100r@pec.istruzione.it)



### Anno Scolastico 2023/2024

**DOCENTE: LAURA MANCINI**

**MATERIA: STORIA**

**INDIRIZZO DI STUDIO: Liceo Economico Sociale**

**CLASSE: I I I SEZIONE: H**

**N. ORE DI LEZIONE SETTIMANALI: 4**

**N. ORE DI LEZIONE EFFETTIVE: 55**

**N. ORE DI ED. CIVICA: 10**

**N. ORE ORIENTAMENTO: 6**

#### Situazione Iniziale

La classe a inizio anno era composta da 21 studenti, di cui due studenti DSA e un alunno BES e un PFP.

La classe nel complesso si è dimostrata sin dall'inizio interessata e partecipativa all'attività didattica in aula, abbastanza corretta e responsabile, con frequenza regolare, ad eccezione di alcuni, il cui impegno, attenzione e partecipazione sono apparsi da subito discontinui o del tutto inadeguati. Non abituati alcuni a un ritmo ed un impegno di studio in classe e a casa più costante, gli studenti hanno fatto inizialmente fatica ad adeguarsi alle richieste del docente. Inoltre è stato necessario iniziare con argomenti non affrontati nel programma dell'anno precedente non completamente concluso; ritardando fino a inizio II quadrimestre, l'avvio del programma effettivo del terzo anno

#### Obiettivi didattivi

<b>Competenza:</b>	Si veda quelli stabiliti per il triennio del Liceo Economico Sociale dal Dipartimento di Lettere
<b>Abilità:</b>	
<b>Conoscenze:</b>	

## Contenuti e tempi del percorso formativo

### I Quadrimestre

- Cause della crisi del III secolo e la tetrarchia di Diocleziano; le riforme di Diocleziano; Costantino
- Le invasioni barbariche: I germani e l'organizzazione sociale; i visigoti; caduta dell'Impero Romano d'Occidente
- Gli ostrogoti di Teodorico; La politica di Teodorico in Italia
- Giustiniano e la renovatio Imperii
- I Longobardi (dall'invasione della penisola italica all'annientamento da parte dei Franchi)
- Origine dei Franchi; re Clodoveo; i maestri di Palazzo
- La dinastia dei Carolingi; i rapporti vassallatico-beneficiari (vassalli, valvassori, valvassini); Il sacro romano Impero di Carlo Magno; la rinascita carolingia e la dissoluzione dell'Impero; Situazione post dissoluzione dell'Impero Carolingio: dinastia di Sassonia e Privilegium Othonis
- Le invasioni del X secolo
- Il sistema feudale dei tre ordini; sistema curtense
- La rinascita dell'anno Mille: cambiamento climatico; progressi dell'agricoltura; società in movimento; rinascita delle città; il commercio marittimo da Oriente e da Occidente con i nuovi strumenti di navigazione; le repubbliche marinare

### II Quadrimestre:

- La lotta per le investiture; rinnovamento religioso del XI secolo e nascita di nuovi ordini religiosi
- Le Crociate: cause delle crociate: politica, economica, sociale e religiosa; i regni latini d'oriente e gli ordini monastico cavalleteschi
- La riconquista e le eresie del XI secolo con il tribunale dell'inquisizione
- Le fasi dell'età comunale: fase consolare, fase podestarile e fase popolare
- Federico I e la lotta contro i Comuni; ultimo scontro tra Papato e Impero: il programma teocratico di Innocenzo III e la successione imperiale di Ottone di Brunswick
- Federico II (ascesa al potere e politica imperiale); Politica imperiale di Federico II e lotta con i Comuni; dominio angioino in Italia meridionale
- Le monarchie nazionali: Spagna, Portogallo, Francia; la monarchia nazionale inglese
- La crisi del Trecento: cause climatiche ed economiche (visione filmato); La Grande peste: conseguenze sociali ed economiche; cambiamenti e nuove tensioni sociali successivamente alla Grande peste; il papato alla fine del Medioevo: Celestino V e Bonifacio VIII; scontro con il re di Francia e spostamento della sede papale ad Avignone
- La guerra dei Cent'anni
- Umanesimo e Rinascimento
- Carlo V e il suo Impero: l'ideale di un impero universale; un impero da difendere; verso una riforma della Chiesa
- Riforma luterana; pace di Augusta; La Riforma di Zwingli; di Calvino; La nascita della Chiesa anglicana in Inghilterra
- La Controriforma

**Educazione Civica:**

- Le migrazioni ieri e oggi: Le migrazioni dei popoli germanici
- Progetto Migrantes - tema della solidarietà
- Progetto Fusion Junesse

**Spazi e strumenti**

Aula; Manuale “Storia. Progettare il Futuro” di Barbero, Vol. 1; ppt; padlet; condivisione documenti su Argo; visione di filmati

**Metodologie**

Cooperative learning; Lezione frontale; Project based learning

**Attività integrative curriculari e extracurricolari**

Progetto PCTO Fusion Junesse  
Progetto PCTO/EC Migrantes  
DYNAMO CAMP

**Interventi didattici educativi integrativi**

Attività di ripasso in itinere  
Pausa didattica nella prima metà di febbraio con a seguire i recuperi registrati su Calendario Argo

**Modalità di Verifica**

Verifiche orali: interrogazioni su porzione del programma; verifiche scritte valide per orale; Attività pratiche (cooperative learning o di project based learning) con esposizione singola e di gruppo valutate come verifiche orali; due nel I e nel II quadrimestre

**Criteri di Valutazione**

Per le verifiche orali si è fatto riferimento alle griglie di valutazione pubblicate su PTOF

**Situazione finale e obiettivi raggiunti**

La classe al termine dell'anno si compone di 21 studenti  
Il livello raggiunto dalla classe è sostanzialmente discreto e gli obiettivi indicati nelle programmazioni di Dipartimento a inizio anno sono stati raggiunti da un'alta percentuale degli studenti; la partecipazione, la collaborazione e disponibilità oltre che l'interesse verso la disciplina si è mantenuta costante nel corso dell'anno, con uno studio che è rimasto discontinuo solo in alcuni studenti. La frequenza in generale è stata abbastanza regolare, tranne che in quattro casi, di cui uno per ragioni che nel corso del II quadrimestre hanno richiesto un piano didattico personalizzato. I colloqui con le famiglie sono stati regolari  
Nonostante le frequenti interruzioni per diverse ragioni legate all'organizzazione scolastica e alle numerose attività a cui gli studenti hanno partecipato, il programma effettivo del terzo anno, iniziato solo a inizio secondo quadrimestre, si è concluso regolarmente

**Firenze, 3 giugno 2024**

**Il Docente**  
**Prof.sa Laura Mancini**