

MONITORAGGIO INTERMEDIO INCLUSIONE

(da consegnare nell'apposito raccoglitore in segreteria didattica al termine degli scrutini)

Il Consiglio della classe _____ dell'indirizzo SU / LES / INT / CL, riunitosi in data _____ per gli scrutini del I quadrimestre, rileva la seguente situazione per gli alunni di cui alla seguente normativa: L. 104/92, L.170/2010, D.M. 12 luglio 2011, D.M. 27 dicembre 2012, C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 (anche istituzione GLI), Nota MIUR del 27/6/2013 Prot. N. 0001551/2013, Nota MIUR del 22/11/2013 Prot. N. 2563, MIUR – Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del febbraio 2014, e successivi provvedimenti :

N	ALUNNI con DSA	MATERIE INSUFFICIENTI	RECUPERO (modalità proposte (2)	PDP effettuati (data)	Necessità di rivalutazione didattica (PDP intermedio)
1					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
2					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
3					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
4					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
5					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
6					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
7					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

8					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
N	ALUNNI con BES	MATERIE INSUFFICIENTI	RECUPERO (modalità proposte (2)	PDP effettuati (data)	Necessità di rivalutazione didattica (PDP intermedio)
1					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
2					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
3					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
4					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
5					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
6					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
7					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
8					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
9					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

N	ALUNNI STRANIERI (livello...) (1)	MATERIE INSUFFICIENTI	RECUPERO (modalità proposte) (2)	PDP effettuati (data)	Necessità di rivalutazione didattica (PDP intermedio)
1					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
2					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
3					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
4					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
5					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
6					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
7					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
N	ALUNNI con L. 104/92	MATERIE INSUFFICIENTI	RECUPERO (modalità proposte) (2)	PDP effettuati (data)	Necessità di rivalutazione didattica (PEI intermedio)
1					<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

NOTE: (1) Indicare il livello linguistico: conoscenze molto scarse (A); elementari e funzionali soprattutto alle necessità del quotidiano (B); in progresso ma ancora carenti nella formalizzazione e quindi nell'approccio a testi complessi (3).
Indicare, inoltre, in questa sezione gli alunni stranieri per i quali è stato attivato anche un BES inserendo la dicitura "BES" accanto al nome.
 (2) Indicare le modalità proposte: (A) corso di recupero, (B) recupero in itinere, (C) studio individuale (D) corso di italiano L2.

Si segnalano altresì le seguenti **NUOVE EMERGENZE** di alunni in corso di accertamento (A) o per cui si individuano necessità di accertamento diagnostico (B) e/o di rivalutazione didattica con PDP/PEI intermedio (C):

N	NUOVI ALUNNI (indicare nominativi e tipologia di riferimento : BES / DSA / STRANIERI (livello... (1)	(A) in corso di accertamento		(B) con necessità di accertamento diagnostico		C) con necessità di rivalutazione didattica (PDP intermedio)	
1		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
2		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
3		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
4		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
5		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
6		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
7		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

Firenze, _____ Febbraio 2018

Per il Cdc Il coordinatore della classe _____

Prof./Prof.ssa _____.

NB: Tale automonitoraggio rappresenta esclusivamente uno strumento concreto ed essenziale di rilevazione del livello di inclusività della nostra scuola ed un' occasione di riflessione da parte dei docenti al fine di promuovere una didattica più attenta ai bisogni educativi degli alunni. E', inoltre, funzionale alla stesura di fine anno del PAI (Piano Annuale Inclusione).

“La rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività della scuola sono finalizzate ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei “risultati” educativi. Da tali azioni si potranno inoltre desumere indicatori realistici sui quali fondare piani di miglioramento organizzativo e culturale” (CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8 Roma, 6 marzo 2013).